

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

FINALITÀ

OBIETTIVI

ATTIVITÀ

GIORNATA DELL'ACCOGLIENZA E DELL'ORIENTAMENTO NEL TEMPO SCUOLA

GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO DELLA SCUOLA

GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO NELLA VITA DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA

GIORNATE DELLA SICUREZZA E DEI SANI STILI DI VITA A SCUOLA

GIORNATE DELL'ORIENTAMENTO NEL CURRICOLO

SOMMINISTRAZIONE DELLE PROVE DI INGRESSO

PROVA DI EVACUAZIONE DELL'ISTITUTO

INCONTRI CON LE FAMIGLIE DEGLI ALLIEVI

STRUMENTI
DI VERIFICA
E VALUTAZIONE
DELL'ATTIVITÀ

Aggiornamento del progetto delineato dal gruppo di docenti:
Antonacci – Brandellero – del Rosso – Mangano – Marconi – Siviero – Tarantino

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

FINALITÀ

- ◆ Facilitare l'inserimento delle studentesse e degli studenti nella realtà della scuola secondaria di primo grado.
- ◆ Coinvolgere le studentesse e gli studenti e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la nostra scuola propone.
- ◆ Contrastare i fenomeni del disagio e della dispersione scolastica.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

OBIETTIVI

- ◆ Far conoscere la scansione oraria delle attività scolastiche e gli spazi della scuola.
- ◆ Far conoscere le figure istituzionali e professionali che operano nell'istituto, gli organismi della scuola e le relative funzioni.
- ◆ Guidare le alunne e gli alunni all'assunzione di un ruolo attivo e consapevole nelle dinamiche scolastiche.
- ◆ Creare le premesse per promuovere nelle allieve e negli allievi la cultura delle regole.
- ◆ Creare le premesse per promuovere nelle allieve e negli allievi la cultura della sicurezza e dei sani stili di vita a scuola.
- ◆ Dare informazioni sui contenuti programmati, sugli strumenti e sui materiali didattici delle singole discipline.
- ◆ Rendere trasparenti gli obiettivi e i criteri di valutazione delle singole discipline.
- ◆ Rilevare la situazione complessiva delle allieve e degli allievi in ingresso.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Giornata dell'accoglienza e dell'orientamento nel tempo scuola

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime: primo giorno di scuola con inizio delle lezioni alle ore 9.00

- Accoglienza delle alunne e degli alunni, anche accompagnati dai familiari, – tempo permettendo, in cortile – da parte del coordinatore di plesso, che fa l'appello per classi di appartenenza, e da parte dei docenti della prima ora (9.00 – 10.00), che accompagnano in aula le singole classi ordinate in fila per uno.
- Assegnazione dei posti (ogni alunna/o, entrando nell'aula, raggiunge il banco che reca un cartellino – predisposto dagli insegnanti nel Consiglio di classe di settembre – con il suo nome e cognome).
- Animazione dialogica sul tema “Le esperienze più significative vissute nella scuola primaria” e spazio per fornire, su richiesta di allieve/i, informazioni sulla loro nuova realtà scolastica.
- Presentazione dell'orario scolastico: quali sono le materie di studio, chi le insegna, per quante ore la settimana, con costruzione guidata di una tabella.
- Guida all'uso del diario scolastico (anche prendendo spunto dall'invito ad annotare di portare per il giorno dopo, se già se ne è in possesso, bussola e pianta di Arzignano e/o di Montorso).
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, delle norme che regolano l'entrata a scuola, le entrate posticipate e le uscite anticipate, la giustificazione delle assenze (*riferimento all'art. 21, punti A, B, C, D, E, G, H, I, del Regolamento interno di Istituto e riferimento al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia*) e dimostrazioni d'uso del libretto personale secondo quanto prescritto dal punto E [***quest'attività deve essere rinviata al terzo giorno di scuola dopo la consegna del libretto personale ai genitori***].
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, della funzione dell'intervallo e delle norme che lo regolano (*riferimento all'art. 21, punto K del Regolamento interno di Istituto e riferimento al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia*).
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, delle norme che regolano il cambio d'ora e l'uscita da scuola al termine delle lezioni.

Classi seconde e terze: primo giorno di scuola con inizio delle lezioni alle ore 8.00

- Animazione dialogica sul tema “Le esperienze più significative vissute l’anno precedente” e spazio per fornire, su richiesta di allieve/i, informazioni sulla realtà scolastica.
- Presentazione dell’orario scolastico: quali sono le materie di studio, chi le insegna, per quante ore la settimana, con costruzione guidata di una tabella.
- Riflessioni guidate, nelle dinamiche del dialogo, sulle norme che regolano l’entrata a scuola, le entrate posticipate e le uscite anticipate, la giustificazione delle assenze, l’intervallo, il cambio d’ora e l’uscita da scuola al termine delle lezioni (*riferimento all’art. 21 del Regolamento interno di Istituto e riferimento al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia*).

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Giornata dell'orientamento nello spazio della scuola

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime: secondo giorno di scuola

- Localizzazione dell'edificio scolastico sulla pianta di Arzignano o di Montorso; per il plesso "Zanella" localizzazione della palestra e del plesso "Motterle" sulla pianta di Arzignano.
- Dettatura della scheda "Io e la mia scuola" (su foglio protocollo a quadretti).
- Visita delle singole classi ai vari ambienti della scuola – secondo orari programmati nell'arco delle prime tre ore – con utilizzo della bussola per operazioni di orientamento e con la compilazione della scheda "Io e la mia scuola".
- Al rientro in classe, costruzione guidata di una mappa mentale dell'edificio scolastico (anche collettivamente alla lavagna).

Classi seconde e terze: secondo giorno di scuola

- Costruzione di una mappa mentale dell'edificio scolastico (anche collettivamente alla lavagna).

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Giornata dell'orientamento nella vita della comunità scolastica

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime: terzo giorno di scuola nel plesso “Motterle”/quarto giorno di scuola nel plesso “Zanella”/quinto giorno di scuola nel plesso “Beltrame” con incontro tra singole classi e Dirigente Scolastica

- Informazioni, nelle dinamiche del dialogo, sui progetti previsti dal POF a favore degli alunni.
- Individuazione di figure istituzionali e professionali che operano nella scuola (Dirigente Scolastica, vicario o coordinatore di plesso, coordinatore di classe, personale di segreteria e collaboratori scolastici) e delle principali funzioni che svolgono.
- Incontro tra gli allievi del plesso e la Dirigente Scolastica.
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, del ruolo degli allievi nella vita della comunità scolastica (*riferimento all'art. 21, punti M, N, O, S e T del Regolamento interno di Istituto e riferimento al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia*).
- Informazioni sul ruolo dei rappresentanti di classe.
- Sensibilizzazione alla cura dell'ambiente di lavoro e alla raccolta differenziata dei rifiuti.

Classi seconde e terze: terzo giorno di scuola nel plesso “Motterle”/quarto giorno di scuola nel plesso “Zanella”/quinto giorno di scuola nel plesso “Beltrame” con incontro tra singole classi e Dirigente Scolastica

- Informazioni, nelle dinamiche del dialogo, sui progetti previsti dal POF a favore degli alunni.
- Individuazione degli organi collegiali attivi nella scuola e delle principali funzioni che svolgono.
- Incontro tra gli allievi del plesso e la Dirigente Scolastica.
- Riflessioni guidate, nelle dinamiche del dialogo, sul ruolo degli allievi nella vita della comunità scolastica (*referimento all'art. 21, punti M, N, O, S e T del Regolamento interno di Istituto e referimento al Patto di corresponsabilità scuola-famiglia*).
- Informazioni sulla costituzione degli Organi Collegiali delle Studentesse e degli Studenti.
- Sensibilizzazione alla cura dell'ambiente di lavoro e alla raccolta differenziata dei rifiuti.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Giornate della sicurezza e dei sani stili di vita a scuola

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime: quarto o quinto giorno, a seconda dei plessi, e sesto giorno di scuola

- Breve presentazione del ruolo e dei compiti del referente alla sicurezza (con cenni alle finalità e alle linee generali della sicurezza nella scuola secondo la legge 81/08).
- Lettura guidata delle planimetrie e della segnaletica presente in aula e negli altri locali della scuola.
- Individuazione della bacheca della sicurezza (81/08) e della cartellonistica esposta nell'istituto.
- Analisi guidata dell'organigramma di plesso (Rspp, figure sensibili, preposti...).
- Riflessione guidata sui compiti di vigilanza degli insegnanti e sul divieto di fumo.
- Breve presentazione del ruolo e dei compiti della figura sensibile incaricata dell'evacuazione.
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, del piano di evacuazione: finalità, obiettivi, norme e comportamenti corretti nelle esercitazioni (ad esempio ruolo degli apri-fila e chiudi-fila, discesa e risalita lungo le scale, chiusura della porta dell'aula, segnali di allarme ecc.); enunciazione di un criterio omogeneo per la nomina dell'alunna/o apri-fila (quello/a più vicina/o alla porta) e dell'alunna/o chiudi-fila (quello/a più lontana/o dalla porta).
- Cenni ai corretti comportamenti da tenere in caso di incendio o di terremoto.
- Riflessione guidata sul corretto modo di stare seduti, sulla corretta disposizione dei banchi all'interno dell'aula e sull'importanza di porre quotidianamente attenzione agli oggetti (zaini, cartelle...) depositati/abbandonati a terra, che ostruiscono le vie di fuga.
- Breve presentazione del ruolo e dei compiti della figura sensibile del primo soccorso.
- Ricognizione guidata del contenuto della cassetta del primo soccorso e individuazione delle situazioni in cui occorre esserne muniti (in palestra, nelle uscite didattiche, durante l'evacuazione ecc.).
- Istruzioni sulle procedure da seguire in caso di infortunio e per l'assunzione di medicinali a scuola (*anche prendendo spunto dall'art. 21, punto L del Regolamento interno di Istituto*).
- Animazione dialogica su come alimentarsi correttamente nel corso della mattinata (*anche prendendo spunto dall'art. 21, punto R del Regolamento interno di Istituto*).
- Animazione dialogica sulle norme igieniche da seguire a scuola (*anche prendendo spunto dall'art. 21, punti O e P del Regolamento interno di Istituto*).

N.B.: L'organizzazione delle due giornate viene messa a punto nelle riunioni di plesso di settembre, con la precisazione di chi conduce le attività.

Classi seconde e terze: quarto o quinto giorno, a seconda dei plessi, e sesto giorno di scuola

- Breve presentazione del ruolo e dei compiti del referente alla sicurezza (con cenni alle finalità e alle linee generali della sicurezza nella scuola secondo la legge 81/08).
- Lettura guidata delle planimetrie e della segnaletica presente in aula e negli altri locali della scuola.
- Individuazione della bacheca della sicurezza (81/08) e della cartellonistica esposta nell'istituto.
- Analisi guidata dell'organigramma di plesso (Rspp, figure sensibili, preposti...).
- Riflessione guidata sui compiti di vigilanza degli insegnanti e sul divieto di fumo.
- Breve presentazione del ruolo e dei compiti della figura sensibile incaricata dell'evacuazione.
- Presentazione, nelle dinamiche del dialogo, del piano di evacuazione: finalità, obiettivi, norme e comportamenti corretti nelle esercitazioni (ad esempio ruolo degli apri-fila e chiudi-fila, discesa e risalita lungo le scale, chiusura della porta dell'aula, segnali di allarme ecc.); enunciazione di un criterio omogeneo per la nomina dell'alunna/o apri-fila (quello/a più vicina/o alla porta) e dell'alunna/o chiudi-fila (quello/a più lontana/o dalla porta).
- Cenni ai corretti comportamenti da tenere in caso di incendio o di terremoto.
- Riflessione guidata sul corretto modo di stare seduti, sulla corretta disposizione dei banchi all'interno dell'aula e sull'importanza di porre quotidianamente attenzione agli oggetti (zaini, cartelle...) depositati/abbandonati a terra, che ostruiscono le vie di fuga.
- Breve presentazione del ruolo e dei compiti della figura sensibile del primo soccorso.
- Ricognizione guidata del contenuto della cassetta del primo soccorso e individuazione delle situazioni in cui occorre esserne muniti (in palestra, nelle uscite didattiche, durante l'evacuazione ecc.).
- Istruzioni sulle procedure da seguire in caso di infortunio e per l'assunzione di medicinali a scuola (*con riferimento alla pubblicazione "Scuola e Famiglia – Un Patto di corresponsabilità"*).
- Animazione dialogica su come alimentarsi correttamente nel corso della mattinata (*anche prendendo spunto dall'art. 21, punto R del Regolamento interno di Istituto*).
- Animazione dialogica sulle norme igieniche da seguire a scuola (*anche prendendo spunto dall'art. 21, punti O e P del Regolamento interno di Istituto*).

N.B.: L'organizzazione delle due giornate viene messa a punto nelle riunioni di plesso di settembre, con la precisazione di chi conduce le attività.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Giornate dell'orientamento nel curricolo

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime: tutti i giorni della prima settimana di scuola

- Presentazione della propria disciplina da parte di ciascun docente (obiettivi, contenuti, strumenti, criteri di valutazione...) nell'ambito dei contratti formativi con gli studenti.
- Guida all'uso dei libri di testo e degli altri strumenti didattici con percorsi operativi (offerti dai manuali stessi o approntati dai docenti).
- Costruzione guidata di una tabella per abbinare ad ogni materia i relativi libri di testo.

Classi seconde e terze: tutti i giorni della prima settimana di scuola

- Presentazione della propria disciplina da parte di ciascun docente (obiettivi, contenuti, strumenti, criteri di valutazione...) nell'ambito dei contratti formativi con gli studenti.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Somministrazione delle prove di ingresso

Studenti
delle classi prime

Studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime

Dalla seconda settimana di scuola si somministrano:

- ◆ il test trasversale (a cura del coordinatore)
- ◆ le prove di ingresso per disciplina

da utilizzare come strumenti di valutazione diagnostica.

N.B.: Le prove di ingresso previste sono quelle deliberate dal Collegio dei Docenti.

Classi seconde e terze

Dalla seconda settimana di scuola si somministrano le prove di ingresso per disciplina da utilizzare come strumenti di valutazione diagnostica.

N.B.: Le prove di ingresso previste sono quelle deliberate dal Collegio dei Docenti.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Prova di evacuazione dell'istituto

La prova di evacuazione è prevista in ciascun plesso
entro il mese di ottobre
con successivo test di verifica "Scuola sicura"
nelle classi prime

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

ATTIVITÀ

Incontri con le famiglie degli studenti

Famiglie degli studenti
delle classi prime

Famiglie degli studenti
delle classi seconde e terze

Classi prime

Gli insegnanti coordinatori e quelli verbalizzanti incontrano le famiglie degli studenti delle classi prime per consegnare il libretto personale e la pubblicazione “Dal Regolamento interno al Patto di corresponsabilità scuola e famiglia” con la presentazione dei Regolamenti d’Istituto e del Patto di corresponsabilità e per condividere le modalità di collaborazione scuola-famiglia. Tale riunione, aperta anche alle studentesse e agli studenti del primo anno, è programmata per martedì 14 settembre 2010 dalle ore 18.00 alle ore 19.00 nel plesso di pertinenza.

Classi seconde e terze

Gli insegnanti coordinatori e quelli verbalizzanti incontrano le famiglie degli studenti delle classi seconde e terze per consegnare il libretto personale, per riproporre i Regolamenti d'Istituto e il Patto di corresponsabilità e per consolidare le modalità di collaborazione scuola-famiglia. Tale riunione è programmata per giovedì 16 settembre 2010 dalle ore 18.00 alle ore 19.00 nel plesso di pertinenza.

PROGETTO DI ACCOGLIENZA

PER STUDENTI E FAMIGLIE

ANNO SCOLASTICO 2010 – 2011

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ

Sono stati approntati alcuni strumenti per la verifica e per la valutazione dell'attività:

- ◆ Scheda "Io e la mia nuova scuola"
- ◆ Questionario "Scuola Sicura"

Scheda da dettare ad ogni allievo su foglio protocollo a quadretti.

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "A. GIURIOLO"
ANNO SCOLASTICO 2009/2010**

IO E LA MIA NUOVA SCUOLA

Nome dell'Istituto

Dirigente Prof.^{ssa}

Dirigenza e Segreteria in via

Far costruire tabelle simili a quelle sottostanti.

Nome del plesso		
Classi prime N° ____	Classi seconde N° ____	Classi terze N° ____
Sezioni: _____	Sezioni: _____	Sezioni: _____

AULA SPECIALE/LABORATORIO <i>(denominazione)</i>	DOVE SI TROVA <i>(piano e ala)</i>

C'è la biblioteca? ____ Si trova _____

C'è la palestra? ____ Si trova _____

C'è la portineria? ____ Si trova _____

C'è l'auditorium? ____ Si trova _____

TEST DI VERIFICA "SCUOLA SICURA"

Rispondi ai seguenti quesiti, indicando con una crocetta la risposta esatta. **ATTENZIONE:** per ogni quesito la risposta esatta è una sola.

L'EVACUAZIONE

1. *Cos'è un'emergenza?*

- Un fatto grave, diverso da tutti gli avvenimenti che si presentano normalmente.
- Il fatto che un compagno emerge per bravura sugli altri.
- Un avvenimento qualsiasi della giornata.

2. *Cos'è il PIANO d'EMERGENZA?*

- È l'insieme delle regole della classe.
- È l'insieme delle indicazioni sui comportamenti che vanno assunti in caso d'emergenza ed è indispensabile.
- È il primo piano (quello inferiore) dell'edificio scolastico.

3. *Quando squilla il segnale di pericolo devo:*

- Gridare.
- Interrompere immediatamente ogni attività, lasciare tutto sul banco, mantenere la calma e ascoltare l'insegnante.
- Chiamare aiuto.

4. *Chi ha l'obbligo di segnalare un pericolo?*

- L'insegnante.
- Il bidello.
- Qualsiasi persona, adulto o bambino, che se ne accorga.

5. *Chi esce per primo dall'aula?*

- L'aprifila.
- L'insegnante.
- Chi vuole.

6. *Chi esce per ultimo dall'aula e cosa fa?*

- L'insegnante che prende il registro e chiude la porta.
- Il chiudifila che chiude le finestre.
- L'aprifila che segue le indicazioni della mappa di evacuazione.

7. *Chi aiuta i compagni in difficoltà?*

- La squadra di primo soccorso.
- Il bidello.
- Nessuno.

8. *Per formare la fila:*

- Cerco di essere il primo perché so dove devo andare.
- Do la mano al mio compagno preferito e usciamo insieme.
- Seguo i compagni più vicini, dietro l'aprifila.

9. *Quando sono in fila per l'evacuazione:*

- Grido per farmi sentire.
- Spingo i compagni più lenti perché bisogna fare in fretta.
- Non corro, non grido, non spingo, procedo con calma, ma speditamente.

10. *Quando eseguo con i miei compagni una prova di evacuazione:*

- Chiacchiero perché è solo una prova.
- Rido e scherzo.
- Rimango in silenzio come se il pericolo ci fosse davvero.

11. *Quando nella prova di evacuazione sono uscito con i miei compagni nel cortile della scuola:*

- Corro a giocare.
- Raggiungo sempre in fila con i miei compagni il punto prestabilito.
- Vado a casa.

12. *In caso di terremoto devo:*

- Ripararmi sotto il banco o sotto l'architrave della porta o presso un muro portante.
- Uscire fuori subito.
- Chiamare aiuto.

13. *In caso di incendio, se il fumo non mi fa respirare:*

- Devo sdraiarmi a terra e filtrare l'aria con un fazzoletto possibilmente bagnato.
- Devo salire sui banchi o sui punti più alti.
- Trattengo il respiro.



IL PRIMO SOCCORSO

14. Che cosa si intende per Primo Soccorso?

- È l'applicazione di una serie di manovre particolari da compiere in ospedale.
- È l'applicazione di una serie di manovre semplici che chiunque può eseguire senza particolari strutture.
- È l'applicazione di una serie di manovre particolari che esegue solo un medico.

15. Se un compagno si fa male a scuola:

- Faccio finta di niente.
- Mi avvicino il più possibile per curiosare.
- Segnalo l'accaduto all'insegnante o a un altro adulto presente nelle vicinanze.

I PERICOLI NELLA SCUOLA

16. Se mi accorgo di un cassetto rotto, di una sedia traballante, di una qualsiasi anomalia:

- Avverto immediatamente l'insegnante.
- Lascio stare e mi allontano senza dire nulla a nessuno.
- Mi confido con il mio compagno di banco.

17. Qual è la posizione più corretta per stare seduti al proprio banco?

- In ginocchio sulla sedia con i piedi sotto il sedere.
- Semisdraiato con la testa appoggiata alle mani.
- I piedi devono toccare per terra e mantengo la schiena dritta.

18. Da che parte deve arrivare la luce quando scrivo, leggo, lavoro sul banco o al computer?

- Davanti.
- Lateralmente o dall'alto.
- Da dietro.

19. Perché non si possono collegare troppi apparecchi ad una sola presa?

- I fili elettrici, se sovraccarichi, si surriscaldano e col tempo si rovinano: potrebbero, così, causare corti circuiti.
- Sono brutti da vedere tanti fili insieme.
- L'insegnante non vuole.

20. Gli spigoli dei banchi e degli armadi sono pericolosi soprattutto se:

- Scrivo o leggo.
- Corro in classe.
- Disegno.

21. Le scale sono pericolose quando:

- Scendo o salgo con calma tenendomi per il corrimano.
- Scendo o salgo tranquillamente rasente il muro.
- Corro, salto i gradini o spingo i compagni.

22. I termosifoni sono pericolosi quando:

- Non sono protetti da una copertura.
- Sono caldi.
- Stanno sotto la finestra.

23. In corridoio:

- Non posso correre perché ci sono altre persone, termosifoni e appendiabiti sporgenti.
- Posso correre perché è largo.
- Posso correre perché non ci sono ostacoli.

24. In corridoio:

- Devo camminare dal lato opposto alle porte, perché si aprono verso l'esterno e posso farmi male.
- Posso camminare come mi pare perché non ci sono pericoli.
- Devo camminare dal lato in cui si aprono le porte per non intralciare chi viene dalla direzione opposta.

Punti ottenuti

..... / 24

Alunn_

Data.....Classe.....

Insegnante.....



Indietro

Inizio